

1 学校教育目標

人と人をつなぎ、多様な力を生み出し、社会に広げる行動的な人材を育成する

2 目指す姿（学校像・生徒像・教師像）

- 自らが課題を認識し、仲間とともに解決に向けて思考・判断し、行動できる「生きる力」を育成する学校
○ ビジネス分野における新たな価値の創造に挑む、商業の「スペシャリスト」を養成する学校
○ 幅広い「教養」と豊かな「人間性」を身につけさせる学校
○ 望ましい生活習慣を身につけ、前向きに取り組む生徒
○ 将来に希望を持ち、望ましい職業観・勤労観を身につけ、進路実現に挑む生徒
○ 自らの力を試し、仲間と協働して様々な課題に挑み、その取り組みを振り返りながら自らの力を高めていく生徒
○ 生徒に新しいことに挑戦するきっかけを与え、励まし続ける教職員
○ 生徒に深い思考を促し、自ら判断して責任を持って主体的に行動する意欲を高め、持続させる教職員
○ ESDの視点で外部と連携し、生徒に多様な価値観や文化に触れさせ、実践的な学びを創出する教職員

3 現状と課題

○指導と評価の一体化を図り、学習・指導の改善充実や教育環境の充実等による「主体的・対話的で深い学び」の実現に取り組む。
○経済のグローバル化、ICTの進歩、観光立国の流れなどを踏まえ、ビジネスを通して、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人を育成できるように改善・充実を図る。
○本校の教育内容と実施状況、学校を取り巻く状況、中学生のニーズ等の分析を行い、中学生にも魅力ある学校づくりに努める。

4 目標

Table with 2 columns: [中期経営重点目標] and [評価指標]. Includes text about learning objectives and evaluation criteria.

Main evaluation table with 5 columns: 短期経営重点目標, 評価指標/評価結果, 主な具体的方策, 実施状況, 分析結果. Includes rows for 3-year, 3-year, 3-year, 2-year, and 1-year goals.

5 学校関係者評価に関する事項（主な意見等）

○学校運営協議会委員に参加している地域の方の生の声を直接、生徒に聞かせ、地域課題の共有とその解決を考える取組を行うことで、当事者意識や主体性が高まり、深い思考ができる生徒が育つのではないかと。

6 その他の報告事項

○安心安全な学校づくりのため、危機管理についての協議を行った。
○会議前に開始した「商業学習発表会」にもご参加いただいた。